

**Компонент ОПОП 39.03.03 Организация работы с молодежью,  
направленность (профиль) Технологии реализации молодежной политики**

**Б1.В.01.11**  
шифр дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Дисциплины  
(модуля)**

**Актуальные проблемы организации работы с молодежью:  
региональный аспект**

---

Разработчик (и):  
Ханзина Е.Г., кандидат филос. наук,  
старший преподаватель кафедры философии  
и социальных наук;  
Петошина С.И., канд. филос. наук,  
доцент кафедры философии и  
социальных наук;  
Сидорова М.И., канд. пед. наук,  
доцент кафедры философии и  
социальных наук.

Утверждено на заседании кафедры  
философии и социальных наук  
протокол № 10 от 12.03.2024

Заведующий кафедрой  
\_\_\_\_\_ Жигунова Г.В.

## 1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
<b>ПК-3</b> Способен к организации различных форм мероприятий в сфере молодежной политики	<b>ИД-1</b> ПК-3 Разрабатывает планы и программы по организации мероприятий в сфере молодежной политики.	-специфику молодежи, проживающей на определенной территории; -основные социально-значимые проблемы молодежи, проживающей на конкретной территории;	- учитывать специфику молодежи, проживающей на определенной территории; -анализировать социально-значимые проблемы и процессы в конкретных молодежных сообществах;	-навыками самостоятельного осмысления и анализа молодежи со своей спецификой и потребностями; -способами определения актуальных проблем молодежи, проживающей на определенной территории;	- комплект заданий для выполнения практических работ; - тестовые задания; - мини-кейсы; - ситуационные задачи; - презентация по теме.	Экзаменационные билеты Результаты текущего контроля
	<b>ИД-2</b> ПК-3 Разрабатывает порядок оказания социальных услуг и услуг по организации мероприятий в сфере молодежной политики.	-основные понятия региональной и муниципальной молодежной политики, ее цели и направления; -особенности работы с молодежью со стороны государственных региональных и муниципальных учреждений Мурманской области и муниципалитетов;	- выявлять цели и основные направления региональной и муниципальной молодежной политики; -учитывать особенности работы с молодежью в государственных региональных и муниципальных учреждениях;	-навыками определения целей и основных направлений региональной и муниципальной молодежной политики; - навыками определения особенностей государственных региональных и муниципальных учреждений в работе с молодежью;		
<b>ПК-9</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами,	<b>ИД-1</b> ПК-9 Использует законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней	-особенности работы с молодежью и	-учитывать особенности реализации молодежной политики в региональных и муниципальных общественных объединениях.	- навыками определения особенностей в		

<p>ее регулируемыми и нормами профессиональной этики</p>	<p>при проведении мероприятий в сфере молодежной политики.</p> <p>ИД-2 ПК-9</p> <p>Учитывает основные принципы государственной социальной и молодежной политики при решении профессиональных задач.</p> <p>ИД-2 ПК-9</p> <p>Применяет нормы профессиональной этики в работе с молодежью.</p>	<p>реализации государственной молодежной политики со стороны региональных и муниципальных молодежных общественных объединений;</p> <p>- специфику работы с молодежью в контексте реализации региональной и муниципальной молодежной политики в Мурманской области и ее муниципальных образованиях.</p> <p>- законодательную и нормативную базу, регламентирующую осуществление государственной молодежной политики и работы с молодежью в регионе и муниципалитете по различным ее направлениям;</p> <p>- особенности кадровой политики в молодежной сфере и работы с</p>	<p>муниципальных аспектах реализации молодежной политики, применять полученные знания на практике при организации различных мероприятий для молодежи.</p> <p>- разбираться в региональных и муниципальных документах в сфере реализации государственной молодежной политики и работы с молодежью; выявлять особенности кадровой политики в молодежной сфере в регионе и муниципалитетах и умение работать с кадрами.</p>	<p>региональных и муниципальных общественных объединениях в работе с молодежью и реализации молодежной политики;</p> <p>навыками самостоятельного анализа проблем в реализации молодежной политики и осмысления различных форм и методов работы с молодежью при планировании и организации практических задач.</p> <p>- навыками решения профессиональных задач при опоре на нормативно-правовые документы в сфере реализации государственной молодежной политики на уровне региона и муниципалитета;</p> <p>- готовностью использовать полученные знания при решении профессиональных задач в кадровой</p>		
--	--	---	--	---	--	--

		кадрами в регионе и муниципалитетах.		политике в молодежной сфере.		
--	--	--------------------------------------	--	------------------------------	--	--

## 2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Компетенции ПК-3, ПК-9				
<b>Полнота знаний</b>	<p>Уровень знаний о специфике молодежи, проживающей на определенной территории;</p> <p>об основных социально-значимых проблемах молодежи, проживающей на конкретной территории;</p> <p>об основных понятиях региональной и муниципальной молодежной политики, ее целях и направлениях;</p> <p>об особенностях работы с молодежью со стороны государственных региональных и муниципальных учреждений Мурманской области и муниципалитетов;</p> <p>об особенностях работы с молодежью и реализации государственной молодежной политики со стороны региональных и муниципальных молодежных общественных объединений;</p> <p>о специфике работы с молодежью в контексте реализации региональной и муниципальной молодежной политики в Мурманской области и ее муниципальных</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний о специфике молодежи, проживающей на определенной территории;</p> <p>об основных социально-значимых проблемах молодежи, проживающей на конкретной территории;</p> <p>об основных понятиях региональной и муниципальной молодежной политики, ее целях и направлениях;</p> <p>об особенностях работы с молодежью со стороны государственных региональных и муниципальных учреждений Мурманской области и муниципалитетов;</p> <p>об особенностях работы с молодежью и реализации государственной молодежной политики со стороны региональных и муниципальных молодежных общественных объединений;</p> <p>о специфике работы с молодежью в контексте реализации региональной и муниципальной молодежной политики в Мурманской области и ее муниципальных образованиях.</p> <p>о законодательной и нормативной базе, регламентирующей осуществление государственной</p>	<p>Уровень знаний о специфике молодежи, проживающей на определенной территории;</p> <p>об основных социально-значимых проблемах молодежи, проживающей на конкретной территории;</p> <p>об основных понятиях региональной и муниципальной молодежной политики, ее целях и направлениях;</p> <p>об особенностях работы с молодежью со стороны государственных региональных и муниципальных учреждений Мурманской области и муниципалитетов;</p> <p>об особенностях работы с молодежью и реализации государственной молодежной политики со стороны региональных и муниципальных молодежных общественных объединений;</p> <p>о специфике работы с молодежью в контексте реализации региональной и муниципальной молодежной политики в Мурманской области и ее муниципальных образованиях.</p> <p>о законодательной и нормативной базе, регламентирующей осуществление государственной молодежной политики и работы с</p>	<p>Уровень знаний о специфике молодежи, проживающей на определенной территории;</p> <p>об основных социально-значимых проблемах молодежи, проживающей на конкретной территории;</p> <p>об основных понятиях региональной и муниципальной молодежной политики, ее целях и направлениях;</p> <p>об особенностях работы с молодежью со стороны государственных региональных и муниципальных учреждений Мурманской области и муниципалитетов;</p> <p>об особенностях работы с молодежью и реализации государственной молодежной политики со стороны региональных и муниципальных молодежных общественных объединений;</p> <p>о специфике работы с молодежью в контексте реализации региональной и муниципальной молодежной политики в Мурманской области и ее муниципальных образованиях.</p> <p>о законодательной и нормативной базе, регламентирующей осуществление государственной молодежной политики и работы с молодежью в регионе и</p>

	<p>образованиях. о законодательной и нормативной базе, регламентирующей осуществление государственной молодежной политики и работы с молодежью в регионе и муниципалитете по различным ее направлениям; об особенностях кадровой политики в молодежной сфере и работы с кадрами в регионе и муниципалитетах ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.</p>	<p>молодежной политики и работы с молодежью в регионе и муниципалитете по различным ее направлениям; об особенностях кадровой политики в молодежной сфере и работы с кадрами в регионе и муниципалитетах. Допущены не грубые ошибки.</p>	<p>молодежью в регионе и муниципалитете по различным ее направлениям; об особенностях кадровой политики в молодежной сфере и работы с кадрами в регионе и муниципалитетах в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.</p>	<p>муниципалитете по различным ее направлениям; об особенностях кадровой политики в молодежной сфере и работы с кадрами в регионе и муниципалитетах в объеме, соответствующем программе подготовки.</p>
<p><b>Наличие умений</b></p>	<p>При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения - учитывать специфику молодежи, проживающей на определенной территории; -анализировать социально-значимые проблемы и процессы в конкретных молодежных сообществах; - выявлять цели и основные направления региональной и муниципальной молодежной политики; -учитывать особенности работы с молодежью в государственных региональных и муниципальных учреждениях; -учитывать особенности работы с молодежью и реализации молодежной политики в региональных и муниципальных общественных объединениях.</p>	<p>Продемонстрированы основные умения - учитывать специфику молодежи, проживающей на определенной территории; -анализировать социально-значимые проблемы и процессы в конкретных молодежных сообществах; - выявлять цели и основные направления региональной и муниципальной молодежной политики; -учитывать особенности работы с молодежью в государственных региональных и муниципальных учреждениях; -учитывать особенности работы с молодежью и реализации молодежной политики в региональных и муниципальных общественных объединениях. -разбираться в региональных и муниципальных аспектах</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения - учитывать специфику молодежи, проживающей на определенной территории; -анализировать социально-значимые проблемы и процессы в конкретных молодежных сообществах; - выявлять цели и основные направления региональной и муниципальной молодежной политики; -учитывать особенности работы с молодежью в государственных региональных и муниципальных учреждениях; -учитывать особенности работы с молодежью и реализации молодежной политики в региональных и муниципальных общественных объединениях. -разбираться в региональных и муниципальных аспектах</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения - учитывать специфику молодежи, проживающей на определенной территории; -анализировать социально-значимые проблемы и процессы в конкретных молодежных сообществах; - выявлять цели и основные направления региональной и муниципальной молодежной политики; -учитывать особенности работы с молодежью в государственных региональных и муниципальных учреждениях; -учитывать особенности работы с молодежью и реализации молодежной политики в региональных и муниципальных общественных объединениях. -разбираться в региональных и муниципальных аспектах реализации</p>

	<p>-разбираться в региональных и муниципальных аспектах реализации молодежной политики, применять полученные знания на практике при организации различных мероприятий для молодежи.</p> <p>- разбираться в региональных и муниципальных документах в сфере реализации государственной молодежной политики и работы с молодежью; выявлять особенности кадровой политики в молодежной сфере в регионе и муниципалитетах и умение работать с кадрами</p> <p>Имели место грубые ошибки.</p>	<p>реализации молодежной политики, применять полученные знания на практике при организации различных мероприятий для молодежи.</p> <p>- разбираться в региональных и муниципальных документах в сфере реализации государственной молодежной политики и работы с молодежью;</p> <p>выявлять особенности кадровой политики в молодежной сфере в регионе и муниципалитетах и умение работать с кадрами.</p> <p>Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)</p>	<p>реализации молодежной политики, применять полученные знания на практике при организации различных мероприятий для молодежи.</p> <p>- разбираться в региональных и муниципальных документах в сфере реализации государственной молодежной политики и работы с молодежью;</p> <p>выявлять особенности кадровой политики в молодежной сфере в регионе и муниципалитетах и умение работать с кадрами.</p> <p>Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.</p>	<p>молодежной политики, применять полученные знания на практике при организации различных мероприятий для молодежи.</p> <p>- разбираться в региональных и муниципальных документах в сфере реализации государственной молодежной политики и работы с молодежью;</p> <p>выявлять особенности кадровой политики в молодежной сфере в регионе и муниципалитетах и умение работать с кадрами</p> <p>Задания выполнены в полном объеме без недочетов.</p>
<p><b>Наличие навыков (владение опытом)</b></p>	<p>При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки</p> <p>-самостоятельного осмысления и анализа молодежи со своей спецификой и потребностями;</p> <p>-способами определения актуальных проблем молодежи, проживающей на определенной территории;</p> <p>-определения целей и основных направлений региональной и муниципальной молодежной политики;</p> <p>- определения особенностей государственных региональных и муниципальных учреждений в работе с молодежью;</p> <p>- определения особенностей в региональных и муниципальных общественных объединениях в работе с молодежью и</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков</p> <p>-самостоятельного осмысления и анализа молодежи со своей спецификой и потребностями;</p> <p>-способами определения актуальных проблем молодежи, проживающей на определенной территории;</p> <p>-определения целей и основных направлений региональной и муниципальной молодежной политики;</p> <p>- определения особенностей государственных региональных и муниципальных учреждений в работе с молодежью;</p> <p>- определения особенностей в региональных и муниципальных общественных объединениях в работе с молодежью и реализации молодежной политики;</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки</p> <p>-самостоятельного осмысления и анализа молодежи со своей спецификой и потребностями;</p> <p>-способами определения актуальных проблем молодежи, проживающей на определенной территории;</p> <p>-определения целей и основных направлений региональной и муниципальной молодежной политики;</p> <p>- определения особенностей государственных региональных и муниципальных учреждений в работе с молодежью;</p> <p>- определения особенностей в региональных и муниципальных общественных объединениях в работе с молодежью и реализации молодежной политики;</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения</p> <p>-самостоятельного осмысления и анализа молодежи со своей спецификой и потребностями;</p> <p>-способами определения актуальных проблем молодежи, проживающей на определенной территории;</p> <p>-определения целей и основных направлений региональной и муниципальной молодежной политики;</p> <p>- определения особенностей государственных региональных и муниципальных учреждений в работе с молодежью;</p> <p>- определения особенностей в региональных и муниципальных общественных объединениях в работе с молодежью и реализации молодежной политики;</p>

	<p>реализации молодежной политики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельного анализа проблем в реализации молодежной политики и осмысления различных форм и методов работы с молодежью при планировании и организации практических задач.</li> <li>- решения профессиональных задач при опоре на нормативно-правовые документы в сфере реализации государственной молодежной политики на уровне региона и муниципалитета;</li> <li>- готовностью использовать полученные знания при решении профессиональных задач в кадровой политике в молодежной сфере.</li> </ul> <p>Имели место грубые ошибки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельного анализа проблем в реализации молодежной политики и осмысления различных форм и методов работы с молодежью при планировании и организации практических задач.</li> <li>- решения профессиональных задач при опоре на нормативно-правовые документы в сфере реализации государственной молодежной политики на уровне региона и муниципалитета;</li> <li>- готовностью использовать полученные знания при решении профессиональных задач в кадровой политике в молодежной сфере.</li> </ul> <p>для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельного анализа проблем в реализации молодежной политики и осмысления различных форм и методов работы с молодежью при планировании и организации практических задач.</li> <li>- решения профессиональных задач при опоре на нормативно-правовые документы в сфере реализации государственной молодежной политики на уровне региона и муниципалитета;</li> <li>- готовностью использовать полученные знания при решении профессиональных задач в кадровой политике в молодежной сфере.</li> </ul> <p>при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельного анализа проблем в реализации молодежной политики и осмысления различных форм и методов работы с молодежью при планировании и организации практических задач.</li> <li>- решения профессиональных задач при опоре на нормативно-правовые документы в сфере реализации государственной молодежной политики на уровне региона и муниципалитета;</li> <li>- готовностью использовать полученные знания при решении профессиональных задач в кадровой политике в молодежной сфере.</li> </ul> <p>Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.</p>
<p><b>Характеристика сформированности компетенции</b></p>	<p>Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону</p>	<p>Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону</p>	<p>Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону</p>	<p>Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону</p>



### 3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

В учебном процессе используется сочетание традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены занятиями лекционного типа и практическими (семинарскими) занятиями. Широко применяются инновационные образовательные технологии в виде активных и интерактивных форм проведения занятий. Реализуются информационные образовательные технологии посредством активизации самостоятельной работы студентов в ходе подготовки к практическим занятиям и работы на занятиях семинарского типа.

#### 3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Активное участие в обсуждении тем занятий на базе изученного теоретического материала. Студент дополняет ответы других участников, выступает с докладом, сопровождающимся презентацией. Отчет по практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Студент участвует в обсуждении вопросов, иногда дополняет ответы других участников, выступает с докладом. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Допускаются ошибки при использовании терминов изучаемой дисциплины. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

#### 3.2 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

1. Инструкция: вместо многоточия впишите только цифры

Текст задания:

Молодежь, молодые граждане - социально-демографическая группа лиц в возрасте от .....до..... лет включительно.

2. Инструкция: Обведи кружком одну букву, соответствующую правильному ответу.

Текст задания:

Отдел по делам молодежи Комитета по социальной поддержке, взаимодействию с общественными организациями и делам молодежи администрации города Мурманска является представителем:

Варианты ответа:

- А) федерального уровня молодежной политики
- Б) регионального уровня молодежной политики
- В) муниципального уровня молодежной политики
- Г) всероссийского уровня молодежной политики

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	90-100 % правильных ответов
<i>Хорошо</i>	70-89 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно</i>	50-69 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно</i>	49% и меньше правильных ответов

### 3.3 Критерии и шкала оценивания доклада

Тематика докладов, информационных сообщений по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы докладов:

1. Демографическая ситуация молодежи Мурманской области и города Мурманска.
2. Формирование регионального компонента в реализации государственной молодежной политики.
3. Возможности участия учреждений для молодежи в формировании региональной и муниципальной молодежной политики.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Ориентированность в материале, полные и аргументированные ответы на дополнительные вопросы. Материал изложен логически последовательно, присутствуют самостоятельные выводы, используется материал из дополнительных источников, интернет ресурсов. Сообщение носит исследовательский характер. Используется наглядный материал (презентация).
<i>Хорошо</i>	Ориентированность в материале, но присутствуют некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Отсутствует наглядный материал (презентация).
<i>Удовлетворительно</i>	Трудности в подборе материала, его структурировании. Использована, в основном, учебная литература, не использованы дополнительные источники информации. Трудности в ответе на дополнительные вопросы по теме сообщения, формулировке выводов. Материал изложен не последовательно, не установлены логические связи.
<i>Неудовлетворительно</i>	Доклад, информационное сообщение подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме. ИЛИ Доклад, информационное сообщение не подготовлено.

### 3.4 Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

<b>Оценка/баллы</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b><i>Отлично</i></b>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<b><i>Хорошо</i></b>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объём презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<b><i>Удовлетворительно</i></b>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объеме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
<b><i>Неудовлетворительно</i></b>	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

### 3.5 Критерии и шкала оценивания глоссария

Требования к структуре, содержанию и оформлению глоссария представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

<b>Оценка/баллы</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b><i>Отлично</i></b>	Содержание глоссария соответствует заданной теме, выдержаны все требования к его оформлению.
<b><i>Хорошо</i></b>	Основные требования к оформлению глоссария соблюдены, но допущены недочеты, неточно и некорректно подобраны слова и дано их толкование. Имеются упущения в оформлении.
<b><i>Удовлетворительно</i></b>	Основные требования к оформлению глоссария не соблюдены, допущены существенные недочеты.
<b><i>Неудовлетворительно</i></b>	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

### 3.6 Критерии и шкала оценивания кейс-задания

Рекомендации по выполнению кейс-заданий по дисциплине (модулю) изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включено типовое кейс-задание:

1. Патриотическое воспитание молодежи Мурманской области в 2024г.  
Целевая аудитория : молодые люди в возрасте от 14 до 35 лет, которые проживают на территории Мурманской области, органы исполнительной власти Мурманской области, органы местного самоуправления, детские

общественные объединения Мурманской области, общественные организации Мурманской области.

Задание.

1. Определить методы и формы работы по патриотическому воспитанию молодёжи в возрасте 14-35 лет в Мурманской области.
2. Установить соотношение между военно-патриотическими мероприятиями патриотической направленности, проводимыми в МО в 2024г. и гражданско-патриотическими мероприятиями.
3. Обозначить нормативные правовые акты по военно-патриотическому воспитанию молодёжи.
4. Показать опыт применения форм и методов работы, которые используются в МО с указанием организации (ссылка в сети Интернет), где используются различные методы и формы работы по патриотическому воспитанию молодежи.
5. Проведите сравнительный анализ применяемых различными организациями форм патриотического и военно-патриотического воспитания.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Выполнены соответствующие требования в полном объеме. Используются системный и ситуативный подходы, представлено аргументированное рассуждение по проблеме, определены цели, задачи, причины возникновения ситуации, определены риски, трудности при разрешении проблемы, подготовлена программа действий.
<i>Хорошо</i>	Правильно определены цели, задачи, причины возникновения ситуации. Определены риски, трудности при разрешении проблемы. Подготовлена программа действий, но недостаточно четко и последовательно аргументировано решение ситуации.
<i>Удовлетворительно</i>	Представлены рассуждения по проблеме, определены цели, задачи, причины возникновения ситуации. Определены возможные связи проблемы с другими проблемами, частично представлена программа действий.
<i>Неудовлетворительно</i>	Представлены разрозненные аргументы по проблеме или аргументы отсутствуют. Отсутствуют цели, задач, результаты предстоящей деятельности. Программа действий содержит серьезные ошибки или отсутствует. ИЛИ Задание не выполнено.

### 3.7 Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

### 4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с экзаменом

Для дисциплин (модулей), заканчивающихся экзаменом, результат промежуточной аттестации складывается из баллов, набранных в ходе текущего контроля и при проведении экзамена:

В ФОС включен список вопросов и заданий к экзамену и типовой вариант экзаменационного билета:

1. Специфические особенности молодежи, проживающей на территории Мурманской области и города Мурманска.
2. Демографическая ситуация молодежи Мурманской области и города Мурманска.
3. Проблемы молодых людей Кольского севера и возможности их решения.
4. Государственная молодежная политика субъектов Российской Федерации (на примере Мурманской области): основные цели и направления деятельности.
5. Объекты и субъекты государственной региональной молодежной политики.
6. Органы государственного управления в сфере региональной молодежной политики. Основные принципы государственного управления молодежной политикой и ее реализации.
7. Муниципальная молодежная политика (на примере города Мурманска): специфика, основные цели и направления деятельности.
8. Объекты и субъекты муниципальной молодежной политики.
9. Органы управления в сфере муниципальной молодежной политики.
10. Понятие и специфика трехуровневой системы государственной молодежной политики: федеральный, региональный, местный.
11. Специфика субъектно-объектных отношений в региональной молодежной политике. Основные нормативно-правовые и законодательные документы, регламентирующие деятельность в сфере молодежной политики по ее приоритетным направлениям в регионе. Основные региональные и муниципальные молодежные программы.
12. Отражение основных положений федеральных законодательных и нормативно-правовых документов в региональных.
13. Учреждения молодежной политики, учреждения образования и учреждения культуры: их роль в работе с молодежью.
14. Учреждения молодежной политики, учреждения образования и учреждения культуры Мурманской области: географическое положение и классификация по основным направлениям деятельности. Состав и структура персонала данных учреждений.
15. Функции специалиста по работе с молодежью, педагога, психолога, социального работника, менеджера в социальной сфере, педагога дополнительного образования и других специалистов в осуществлении работы с молодежью на базе данных учреждений. Возможности участия учреждений для молодежи в формировании региональной и муниципальной молодежной политики.
16. Роль молодежных общественных объединений в реализации молодежной политики (с позиции ее субъекта и объекта).
17. Молодежные общественные объединения Мурманской области: географическое положение и классификация по основным видам деятельности.
18. Законодательство РФ и Мурманской области о молодежных объединениях и их деятельности.

19. Правозащитные, экологические, гуманистические, пацифистские, религиозные, спортивные, профилактические, фестивальные, студенческие, профсоюзные, альтернативные, политические (молодежные филиалы политических партий) и другие движения и молодежные организации региона и муниципалитета.

20. Участие молодежных объединений в формировании региональной и муниципальной молодежной политики.

21. Специфика деятельности государственной молодежной политики в Мурманской области и городе Мурманске в реализации основных направлений. Конкретные виды работ по указанному направлению в регионе и муниципалитете.

22. Молодежная политика в области гражданско-патриотического воспитания молодежи в Мурманской области и городе Мурманске.

23. Молодежная политика в области вовлечения молодежи в социальную практику и развития инновационной активности в Мурманской области и городе Мурманске: поддержка молодежных инициатив, направленных на организацию добровольческой деятельности.

24. Молодежная политика в области вовлечения молодежи в социальную практику и развития инновационной активности в Мурманской области и городе Мурманске молодежи: содействие и организация трудовой деятельности молодежи.

25. Молодежная политика в области вовлечения молодежи в социальную практику и развития инновационной активности в Мурманской области и городе Мурманске: поддержка талантливой молодежи.

26. Молодежная политика в сфере информирования молодежи о потенциальных возможностях самореализации в Мурманской области и городе Мурманске.

27. Молодежная политика, направленная на интеграцию в жизнь общества молодых людей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в Мурманской области и городе Мурманске.

28. Молодежная политика в сфере укрепления института молодой семьи в Мурманской области и городе Мурманске.

29. Кадровая политика в молодежной сфере региона и муниципалитета.

30. Современные профессии в обеспечении работы с молодежью. Специалист по работе с молодежью, педагог, социальный работник, менеджер в социальной сфере, педагог дополнительного образования. Востребованность специалистов данных сфер в регионе и муниципалитете.

31. Сферы деятельности специалиста по работе с молодежью. Ситуация занятости специалистов по работе с молодежью в регионе и муниципалитете: основные сферы, учреждения, организации работы специалистов сферы молодежной политики.

32. Профессиональный статус и личностные особенности специалиста по работе с молодежью. Тарифно-квалификационные требования. Образовательный стандарт и профессиональный стандарт специалиста по работе с молодежью. Структура деятельности. Профессиональная этика, культура делового общения.

Типовой вариант экзаменационного билета:

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МУРМАНСКИЙ АРКТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГАОУ ВО «МАУ»)

Кафедра ФИЛОСОФИИ И СОЦИАЛЬНЫХ НАУК

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

по учебной дисциплине **Актуальные проблемы организации работы с молодежью:  
региональный аспект**

1. Теоретический вопрос № 1 Специфические особенности молодежи, проживающей на территории Мурманской области и города Мурманска

2. Теоретический вопрос № 2 Функции специалиста по работе с молодежью, педагога, психолога, социального работника, менеджера в социальной сфере, педагога дополнительного образования и других специалистов в осуществлении работы с молодежью на базе данных учреждений. Возможности участия учреждений для молодежи в формировании региональной и муниципальной молодежной политики

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Г.В. Жигунова/

Оценка	Критерии оценки ответа на экзамене
<i>Отлично</i>	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса. Владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на Интернет-ресурсы.
<i>Хорошо</i>	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет специальной терминологией на достаточном уровне; могут возникнуть затруднения при ответе на уточняющие вопросы по рассматриваемой теме; в целом демонстрирует общую эрудицию в предметной области.
<i>Удовлетворительно</i>	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, плохо владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе, недостаточно ориентируется в источниках специализированных знаний.
<i>Неудовлетворительно</i>	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний. Нет ответа на поставленный вопрос.

Оценка, полученная на экзамене, переводится в баллы («5» - 20 баллов, «4» - 15 баллов, «3» - 10 баллов) и суммируется с баллами, набранными в ходе текущего контроля.

Итоговая оценка по дисциплине (модулю)	Суммарные баллы по дисциплине (модулю), в том числе	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	91 - 100	Выполнены все контрольные точки текущего контроля на высоком уровне. Экзамен сдан
<i>Хорошо</i>	81-90	Выполнены все контрольные точки текущего контроля. Экзамен сдан
<i>Удовлетворительно</i>	70- 80	Контрольные точки выполнены в неполном объеме.

		Экзамен сдан
<i>Неудовлетворительно</i>	69 и менее	Контрольные точки не выполнены или не сдан экзамен

**5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования**

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*

**Комплект заданий диагностической работы**

<b>Код и наименование компетенции 1</b>	
<b>ПК-3 Способен к организации различных форм мероприятий в сфере молодежной политики</b>	
1	<p>Инструкция: вместо многоточия впишите слова и словосочетания</p> <p>Текст задания:</p> <p>Молодежная политика - комплекс мер _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>и иного характера, реализуемых на основе межведомственного взаимодействия федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления при участии институтов гражданского общества, юридических лиц независимо от их организационно-правовых форм и граждан Российской Федерации, в том числе индивидуальных предпринимателей, и направленных на _____</p> <p>_____ в целях достижения устойчивого социально-экономического развития, глобальной конкурентоспособности, национальной безопасности Российской Федерации;</p> <p><b>Ответ считается правильным если содержит в себе слова и словосочетания:</b></p> <p>нормативно-правового, финансово-экономического, организационно-управленческого, информационно-аналитического, кадрового, научного; создание условий для развития молодежи, ее самореализации в различных сферах жизнедеятельности, на гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодых граждан</p>
2	<p>Инструкция: закончите фразу</p> <p>Текст задания:</p> <p>Государственная молодёжная политика - это _____</p> <p><b>Ответ считается правильным если содержит в себе слова и словосочетания:</b></p> <p>Политика государства в отношении молодёжи</p>



3	<p>Инструкция: закончите фразу Текст задания: Ключевыми позициями молодёжной политики являются _____</p> <p>_____</p> <p><b>Ответ считается правильным если содержит в себе слова:</b> Занятость, образование, демография, здравоохранение</p>
4	<p>Инструкция: Закончите фразу Текст задания: К основным разделам Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодёжной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. N 2403-р относятся:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>Ответ считается правильным если содержит в себе:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование нормативно-правового регулирования сферы государственной молодёжной политики</li> <li>2. Создание условий для воспитания и развития молодежи</li> <li>3. Развитие просветительской работы с молодежью</li> <li>4. Формирование ценностей здорового образа жизни, создание условий для физического развития молодежи, формирование экологической</li> <li>5. Создание условий для реализации потенциала молодежи в социально-экономической сфере</li> <li>6. Создание благоприятных условий для молодых семей, направленных на повышение рождаемости, формирование ценностей семейной культуры и образа успешной молодой семьи, поддержку молодых семей</li> <li>7. Информационная поддержка реализации Основ государственной молодёжной политики Российской Федерации на период до 2025 года</li> </ol>
5	<p>Инструкция: закончите фразу Текст задания: К формам общественных молодёжных мероприятий, направленных на развитие гражданско-патриотических качеств можно отнести: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>Ответ считается правильным если содержит в себе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организация патриотических конкурсов с интересными призами;</li> <li>– туристические походы по местам особого культурно-природного значения (участникам походов предстоит отгадывать загадки, проверяющие знания истории своего родного края);</li> <li>– театральные вечера, на которых молодые люди смогут перевоплощаться в реальных</li> </ul>

	<p>исторических героев русской истории, разыгрывать исторические сценки;  – интеллектуальные викторины исторической направленности (участникам предстоит ответить на ряд вопросов, ориентированных на особенности традиций русского народа);  – съемка молодыми людьми видеороликов об истории их малой Родины, о сложных аспектах истории страны.</p>
6	<p>Инструкция: закончите фразу  Текст задания:  Проект по работе с талантливой молодежью можно разложить на 4 этапа:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>Ответ считается правильным если содержит в себе:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поиск талантливой молодёжи.</li> <li>2. Методы определения таланта и одарённости.</li> <li>3. Мониторинг развития таланта и одарённости.</li> <li>4. Поддержка и развитие таланта и одарённости.</li> </ol>
7	<p>Инструкция: закончите фразу  Текст задания:  Социальная роль молодёжного досуга заключается в _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>Ответ считается правильным если содержит в себе:</b>  Реализации интересов личности, связанных с рекреацией, саморазвитием, самореализацией, общением, оздоровлением</p>
8	<p>Инструкция: вместо каждого многоточия впишите только по два слова:  Текст задания:  В современных коммуникативных условиях самореализация, самоутверждение, самоопределение, самовоспитание молодого человека происходят чаще всего в рамках _____ в совместной деятельности молодых людей по реализации своих _____</p> <p><b>Ответ считается правильным если содержит в себе слова:</b>  Молодёжных сообществ; социальных интересов</p>
<b>Код и наименование компетенции 2</b>	
1	<p>Инструкция: закончите фразу  Текст задания:  План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года утверждён _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>Ответ считается правильным если содержит в себе слова:</b>  Распоряжением Правительства РФ от 12.12.2015 N 2570-р (ред. от 29.04.2021)</p>
2	<p>Инструкция: закончите фразу  Текст задания:</p>

	<p>Основы государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года утверждены _____</p> <p>_____</p> <p><b>Ответ считается правильным если содержит в себе слова:</b> Распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 N 2403-р</p>
3	<p>Инструкция: закончите фразу Текст задания: Нормативный правовой акт, в котором в качестве одного из основных направлений реализации молодежной политики обозначено воспитание гражданственности, патриотизма, преемственности традиций, уважения к отечественной истории, историческим, национальным и иным традициям народов Российской Федерации называется _____</p> <p><b>Ответ считается правильным если содержит в себе слова:</b> Федеральным законом от 30.12.2020 N 489-ФЗ (ред. от 22.04.2024) "О молодежной политике в Российской Федерации"</p>
4	<p>Инструкция: закончите фразу Текст задания: Молодежные форумы призваны раскрыть творческий потенциал современной социально активной молодежи с целью активного вовлечения его участников в реализацию государственной молодежной политики через формирование проектных инициатив. Молодежные форумы позволяют реализовать такой принцип, как принцип открытости, который связан с пониманием того, что _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>Ответ считается правильным если содержит в себе слова:</b> каждый элемент социальной и культурной среды может нести на себе определенный образовательный эффект, если его использовать соответствующим для этого образом.</p>
5	<p>Инструкция: вместо многоточия впишите одно слово Текст задания: ЗМО «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений Мурманской области» – это закон .....уровня.</p> <p><b>Ответ считается правильным если содержит в себе:</b> регионального</p>
6	<p>Инструкция: закончите фразу Текст задания: В системе трудоустройства и адаптации на рынке труда для групп молодежи 18-23 и старше 23 лет целесообразны мероприятия, направленные на построение эффективных самостоятельных взаимоотношений с _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

---

**Ответ считается правильным если содержит в себе:**

С участниками рынка труда, стимулирование развития творческой активности молодежи и её ответственности за своё будущее